

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR MEDIA VIDEO MATERI
SIKLUS HIDROLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X
DI SMA ISLAM DIPONEGORO SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk memperoleh Gelar Sarjana pendidikan pada program
Studi Pendidikan Geografi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Disusun oleh:

KASMIN INDRAYANTO DUKA

A 610 120 050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Kasmin Indrayanto Duka

NIM : A610120050

Progam Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR MEDIA VIDEO
MATERI SIKLUS HIDROLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X DI SMA ISLAM DIPONEGORO SURAKARTA

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu atau dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, April 2018



Kasmin Indrayanto Duka

A 610 120 050

HALAMAN PERSETUJUAN
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR MEDIA VIDEO MATERI SIKLUS
HIDROLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI SMA ISLAM
DIPONEGORO SURAKARTA

Yang disiapkan dan disusun oleh :

KASMIN INDRAYANTO DUKA

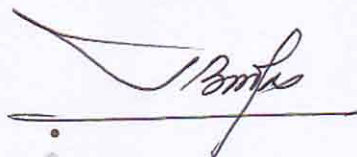
A 610 120 050

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan

Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing,



Dr. Tjipto Subadi, M.Si

NIK/NIDN: 150/0607065302

Tgl. April 2018

HALAMAN PENGESAHAN
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR MEDIA VIDEO MATERI SIKLUS
HIDROLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DAN XI IPS DI
SMA ISLAM DIPONEGORO SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

KASMIN INDRAYANTO DUKA

A 610 120 050

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Hari : *Kamis, 12 April 2018*

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Tjipto Subadi, M.Si
2. Drs. Dahroni, M.Si
3. Drs. Suharjo, M.S

(*[Signature]*)
(*[Signature]*)
(*[Signature]*)

Surakarta,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP : 19650428 199303 1001

MOTTO

“ Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap ”.

(Terjemahan Q.S Al Insyirah : 6-8)

”Barang siapa yang menghendaki kehidupan dunia maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki kehidupan Akherat, maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa menghendaki keduanya maka wajib baginya memiliki ilmu”.

(Terjemahan HR. Turmudzi)

”Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari suatu ilmu. Niscaya Allah memudahkannya ke jalan menuju surga”.

(Terjemahan HR. Turmudzi)

“Percayalah akan kemampuan dalam dirimu karena hanya dirimu yang tahu dan mengerti akan kemampuanmu itu”

(Penulis)

“Bertindakan sesuai kata hatimu, jangan pernah melakukan sesuatu atas dasar paksaan dan bertentangan dengan hatimu”.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbilalamiin. Kelimat hamdalah terlantun dariku kepada-Mu Yaa Allah atas rahmat, karunia, hidayah serta inayah-Mu yang telah diberikan kepada hamba. Yaa Allah Robb yang maha pengasih dan penyayang terima kasih atas segala nikmat dan petunjuk yang telah Engkau berikan kepada hamba, sehingga hamba dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan lancar.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Ibunda Halima Pella dan Ayahanda Kasim Duka (Alm) yang telah memberikan semangat, motivasi dan doa yang tidak pernah henti kepadaku. Terima kasih atas pengorbanan dan kerja kerasnya selama ini dalam mendidik dan menyekolahkan saya sampai pada jenjang sarjana.
2. Seluruh keluarga besar yang telah mensupport saya dalam menyelesaikan tugas akhir dan meraih gelar sarjana.
3. Rekan-rekan seperjuangan FKIP Geografi khususnya angkatan 2012, terima kasih atas kenangan dan pertemanan selama kuliah. Semoga kita menjadi orang berguna bagi masyarakat, agama dan bangsa.
4. Kawan-kawan Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia (KAMMI) Komiasriat Al-Fath yang telah menemani saya dalam perjuangan.
5. Dosen dan staf Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya selama ini, semoga ilmu yang saya dapat dalam perkuliahan bisa diterapkan kepada masyarakat dimana saya berada.
6. Dr. Tjipto Subadi, M.Si selaku pembimbing skripsi saya, terima kasih atas waktu, pikiran, dan tenaganya dalam membimbing saya menyelesaikan skripsi ini.
7. Universitas Muhammadiyah Surakarta sebagai almamater saya yang telah memberikan banyak cerita dan kenangan.

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR MEDIA VIDEO MATERI SIKLUS HIDROLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI SMA ISLAM DIPONEGORO SURAKARTA

Kasmin Indrayanto Duka. Dr. Tjipto Subadi, M.Si.
Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018
kasminindra777@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian untuk mengetahui 1) tingkat pengetahuan siswa pada materi siklus hidrologi sebelum pembelajaran menggunakan media video dalam penyampaian materi dan 2) tingkat pengetahuan siswa pada materi siklus hidrologi sesudah pembelajaran menggunakan media video dalam penyampaian materi. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen, desain penelitian yang digunakan adalah pra-eksperimental yang mana didalam desain penelitian ini masih ditemukan variabel dependen. Bentuk desain penelitian ini menggunakan model *one-group pretest-posttest* (prates-pascates satu-kelompok) yang terdiri dari tiga bagian yaitu prates dilakukan sebelum diberi perlakuan, pemberian perlakuan, dan pascatest yang dilakukan setelah diberi perlakuan. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen menggunakan 2 kelas eksperimen dengan membandingkan hasil belajar siswa yang diberikan perlakuan berbeda. Kelas yang digunakan untuk eksperimen adalah kelas X yang berjumlah 15 siswa dengan menggunakan bahan ajar media video dalam pembelajaran dan kelas yang digunakan sebagai kelas kontrol adalah kelas X² yang berjumlah 30 siswa dengan proses pembelajaran konvensional. Teknik pengujian instrumen menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesa dengan memakai bantuan program *SPSS 20* dalam pengolahan data. Berdasarkan hasil pengolahan diketahui kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 32 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 46 dengan demikian terdapat peningkatan hasil belajar siswa menggunakan bahan ajar media video sebesar 14, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 50,7 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 80,7 mengalami peningkatan sebesar 30. Hasil ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan bahan ajar media video kurang efektif dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan bahan ajar media video. Berdasarkan hasil uji t yang dilakukan terdapat perbedaan antara kelas yang menggunakan bahan ajar media video dengan kelas yang tidak menggunakan bahan ajar media video. Dilihat dari peningkatan hasil belajar di kelas eksperimen sebesar 14 dan kelas kontrol sebesar 30 dapat disimpulkan bahwa hasil nilai rata-rata kelas eksperimen (kelas X) lebih rendah dibandingkan dengan kelas kontrol (kelas X²).

Kata Kunci: Bahan Ajar, Media Video, Siklus Hidrologi.

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR MEDIA VIDEO MATERI SIKLUS HIDROLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI SMA ISLAM DIPONEGORO SURAKARTA

Kasmin Indrayanto Duka. Dr. Tjipto Subadi, M.Si.
Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018
kasminindra777@gmail.com

Abstrac

The purpose of research to know 1) level of student knowledge on hydrological cycle material before learning using video media in the delivery of material and 2) the level of students' knowledge on the hydrological cycle material after learning using video media in the delivery of material. The type of research used is experimental research, the research design used was pre-experimental which in this research design still found the dependent variable. The design of this study used the pretest-posttest one-group model (one-prity pre-pascates) which consists of three parts: pretest done before treatment, treatment, and post-test after treatment. The research method used is experimental research using 2 experimental classes by comparing the students' learning outcomes given different treatment. The class that used for experiment is class X which amounts to 15 students by using instructional material of video media in learning and class that used as control class is class X² which amounts to 30 students with conventional learning process. Instrument testing techniques use validity test and reliability test. Data analysis technique in this research use normality test, homogeneity test, and hypothesis test by using SPSS 20 program in data processing. The result of the experiment showed that the experimental class obtained an average pretest value of 32 and an average posttest score of 46 thus there is an increase in student learning outcomes using video media teaching materials of 14, while the control class obtained a pretest average score of 50.7 and the posttest average score of 80.7 increased by 30. These results indicate that learning using video media teaching materials is less effective than learning that does not use video media teaching materials. Based on the results of the t test conducted there is a difference between classes that use video media teaching materials with classes that do not use teaching materials mdia video. Judging from the improvement of study result in experiment class of 14 and control class of 30, it can be concluded that the result of experiment class grade (class X) is lower than control class (class X²).

Keywords: Teaching Materials, Video Media, Hydrologic Cycle.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi sebaik-baiknya nikmat yaitu nikmat iman dan isalm. Sholawat teriring salam semoga dan senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Saw beserta keluarga beliau dan para sahabatnya. Penulis bersyukur karena kemudahan dan petunjuk yang Allah SWT berikan penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR MEDIA VIDEO MATERI SIKLUS HIDROLOGI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI SMA ISLAM DIPONEGORO SURAKARTA”**

Skripsi ini dibuat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. ALLAH SWT yang telah memudahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu memfasilitasi urusan administrasi penelitian ini.
3. Bapak Drs. Suharjo, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Bapak Dr. Tjipto Subadi, M.Si selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam penelitian dan penyusunan skripsi sampai selesai.

5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu, pengarahan dan pengalamannya kepada saya selama di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Bapak Ahmadi, S.Pd selaku kepala sekolah SMA Islam Diponegoro Surakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Bapak Heri Sucitro, S.Pd selaku kepala sekolah SMA Islam Terpadu Nur Hidayah Sukoharjo yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Siswa - siswi kelas X SMA Islam Diponegoro Surakarta dan SMA Islam Terpadu Nur Hidayah Sukoharjo atas bantuan dan kerjasamanya dalam penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Kritik dan saran akan penulis terima dengan senang hati dan mudah-mudahan tulisan ini dapat bermanfaat untuk selanjutnya.

Wassalamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh

Surakarta, April 2018

Kasmin Indrayanto Duka
A610120050

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERNYATAANii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	..iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	6
1. Efektivitas BahanAjar.....	6
2. Media Pembelajaran Video (Audio Visual)	7
3. Materi dalam Pembelajaran	10
4. Hasil Belajar Siswa.....	11
5. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	13
B. Penelitian yang Relevan.....	14
C. Kerangka Penelitian	15
D. Hipotesis	16

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	17
----------------------------	----

B. Populasi, Sample dan Sampling.....	19
C. Jenis Penelitian.....	20
D. Teknik Pengambilan Data.....	20
E. Variabel Penelitian.....	21
F. Instrumen Penelitian	21
G. Uji Persyaratan Analisis.....	21
H. Teknik Analisis	23

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	27
1. Deskripsi Data Sekunder.....	27
2. Deskripsi Data Primer	30
B. Pembahasan	40

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN.....	45
B. IMPLIKASI	45
C. SARAN.....	46

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	19
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Kelas X ³	32
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Kelas XI IPS ²	33
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas	34
Tabel 4.4. Hasil Uji Normalitas.....	39
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas.	40
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>Independent T Test</i> Soal <i>Pretest</i>	41
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Independen T Test</i> Soal <i>Posttest</i>	42
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesa	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Diagram Alir Proses Penelitian	17
Gambar 4.1 Kegiatan Persiapan Pengerjaan Soal <i>Prestest</i> Kelas X.....	36
Gambar 4.2 Kegiatan Persiapan Pengerjaan Soal <i>Posttest</i> Kelas X	36
Gambar 4.3 Kegiatan Pengerjaan Soal <i>Prestest</i> Kelas X ²	37
Gambar 4.4 Kegiatan Penyampaian Materi Kelas X ²	38
Gambar 4.5 Kegiatan Pengerjaan Soal <i>Posttest</i> Kelas X ²	38